Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: Действует на основании доверенности
Местоположение: Среднерусский институт управления

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.01 Деонтологическая культура в молодежной среде

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор–составитель: канд. социол. наук, доцент кафедры Е.В. Титова

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3 Содержание и структура дисциплины

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

6.2 Дополнительная литература

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4 Нормативные правовые документы.

6.5 Интернет-ресурсы

6.6 Иные источники

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. **Дисциплина ФТД.01 Деонтологическая культура в молодежной среде обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:**

ПК – 4 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по реализации программ и проектов в молодежной сфере

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименования этапа компетенции
ПК – 4	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по реализации программ и проектов в молодежной сфере	**ПК -4.3**	Способность применять социальные технологии в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:
Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК – 4.3	Достижение результата освоения **ПК – 4** обеспечивается путем формирования у обучающихся: **следующих знаний:** – способов эффективного взаимодействия с коллегами в организации работы с молодежью; – прав и обязанностей специалиста по работе с молодежью; **следующих умений:** – разработать необходимый инструментарий для проведения анализа актуальных проблем молодежи; – разработать предложения по решению актуальной проблемы молодежи с учетом взаимодействия с коллегами и специалистами других профессий; **следующих навыков:** – разработки индивидуальных программ решения актуальных проблем молодежи.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**										
		Всего	**курс**									
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
заочная форма обучения												
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**4**										
Лекционного типа (Л)		**2**	**2**									
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)												
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		**2**	**2**									
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		**64**	**64**									
Промежуточная аттестация	**Форма**	**зачет**	**зачет**									
	Час.	**4**	**4**									
Общая трудоемкость (час./з.е.)		**72/2**	**72/2**									

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Деонтологическая культура в молодежной среде изучается на первом курсе, общая трудоемкость дисциплины 72/2/ час / з.е.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 4.

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР, в том числе КВР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
зачная форма обучения								

Тема 1	Деонтология - наука о долге и должном поведении		**2**		**2**		**8**	**О, Д**
Тема 2	Проблема долга ответственности в этических учениях						**8**	**О, Д, П**
Тема 3	Долг и ответственность в современных этических учениях						**8**	**О, Д**
Тема 4	Основные категории и понятия деонтологии						**8**	**О, Д**
Тема 5	Долженствование в общественном и индивидуальном бытии						**8**	**О, Д, П**
Тема 6	Место и роль долженствования в профессиональной деятельности						**8**	**О, Р, Д**
Тема 7	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности						**8**	**О, Д**
Тема 8	Деонтологические конфликты в деятельности магистра по работе с молодежью						**8**	**О, Д**
Тема 9	Перспективы развития деонтологии						**5**	**О, Д**
Промежуточная аттестация		**4**						**зачет**
Всего :		**72**	**2**		**2**		**64**	

Примечание – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), презентация (П) и др.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 1. Деонтология - наука о долге и должном поведении	Человек-социальное существо. Основные подходы к определению природы человека. Формирование поведения и деятельности личности. Этическое сознание. Место деонтологии в этическом сознании. Роль деонтологии в системе этики и профессиональной этики.

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 2. Проблема долга ответственности в этических учениях	Исследование долга и обязанностей человека в Древнем мире: учение Демокрита, Сократа, Аристотеля, Цицерона и др. мыслителей. Вклад И.Канта и И.Бентама.
Тема 3. Долг и ответственность в современных этических учениях	Долг и ответственность в работах советских философов. Долг и обязанности в работах Ж.-П. Сартра. Должествование Э.Фромма. Роль мировоззрения личности в работе поступков. Долг и ответственность в этике марксизма. Долг и ответственность в учении экзистенциализма и неопрагматизма. Должествование в этике постмодернизма. Тип мировоззрения и должествование.
Тема 4. Основные категории и понятия деонтологии	Категорийно-понятийный аппарат деонтологии. История развития понятия деонтологии. Долг как важнейшая этическая категория. Моральный долг. Желаемое и должное поведение. Внешняя заданность долга. Социальная функция долга. Квинтэссенция деонтологии.
Тема 5. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии	Взаимосвязь уровня развития личности и ее ответственности. Долг как основание человеческих отношений. Мотивирующая роль долга и ответственности. Место и роль долга в общественном бытии. Должествование и социальный прогресс. Роль долга и ответственности в совместной деятельности. Уровень социальной зрелости личности и должествование. Социализация личности и должествование. Должествование как фактор общественного бытия.
Тема 6. Место и роль долженствования в профессиональной деятельности	Профессиональный долг бакалавра как совокупность правовых, моральных требований, предъявляемых к нему его профессией. Содержание и основные черты долга бакалавра по работе с молодежью. Профессиональные и непрофессиональные требования. Деонтологическая регуляция функций работы с молодежью. Деонтологические принципы в социальной работе с молодёжью. Сущность обязанностей специалиста по работе с молодёжью
Тема 7. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности	Долг как важнейшая этическая категория. Долг и самопринуждение. Нормативное поведение. Должное поведение как поведение в соответствии с деонтологическими принципами. Детерминация должного поведения. Профессиональный долг бакалавра по работе с молодежью и внутренняя нравственная потребность. Долг бакалавра по работе с молодежью как выполнение его обязанностей.
Тема 8. Деонтологические конфликты в деятельности бакалавра по работе с молодежью	Характер конфликтов в деонтологии: субъективный, объективный. Соответствие профессиональных и личных качеств бакалавра по работе с молодежью. Интересы государства,общества и клиента. Интересы бакалавра и клиента. Конфликт ценностей. Этико-аксиологический анализ. Понятие толерантности. Социальная работа и социальный сервис. Должное поведение бакалавра по работе с молодежью

Название разделов (тем)	Содержание (дидактические единицы)
Тема 9. Перспективы развития деонтологии	Факторы развития деонтологии. Основные тенденции в развитии теории и практики работы с молодёжью. Деонтология гуманизма работы с молодёжью. Должествование как фактор развития работы с молодёжью. Основные направления развития деонтологии. Ценности современного российского общества как фактор развития деонтологии. Основные тенденции в развитии этики и практики работы с молодёжью.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад реферата, презентация,.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненного реферата, написание эссе.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2.1 Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации и текущей успеваемости студентов.

Вариант 1

1. «Этика долга» получила впервые наиболее полное отражение в трудах:

1. И.Канта
2. Г.Гегеля
3. Аристотеля

2. В основе европейских подходов к должествованию лежит:

1. Максимальная конкретизация содержания поступка;
2. Максимальная степень абстрактности, которую сам человек должен наполнить содержанием в соответствии с ситуацией;
3. Подчинение воле богов.

3. Основной идеей деонтологии в экзистенциализме является:

1. Освобождение от долга и ответственности;
2. Приоритет морального регулирования над правовым;
3. Личная ответственность человека за свою судьбу.

4. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:

1. Этический кодекс;
2. Должностная инструкция;

3. Устав;
4. Положение.

5. Укажите соответствующее определение следующий категорий профессионально-этической системы:

1) Этика	1) Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей
2) Этикет	2) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии
3) Аксиология	3) учение о должном поведении, поступках, образе дей-ствий специалиста
4) Деонтология	4) требования к внешним формам поведения и общения

6 Принципы деонтологии:

1. Социальная компетентность, организованность, дисциплина и личная ответственность, рациональный подход, соответствие должествования и ответственности, нормативная регламентация, социальный контроль, инициатива и творческий подход, критический подход к оценке деятельности и ее результатов, санкционирова-ние;
2. Превентация, учет в деятельности прав клиента, толерантность, бескорыстие, открытость, конфиденциальность;
3. Детерминизм, системность, развитие, фальсифицируемость, логичность, всесторонность, честность, достаточность.

7. Термин «деонтология» ввел в научный лексикон:

1. И.Кант;
2. И.Бентам;
3. Г.Гегель.

8 В понятии «ответственность» выражено соотношение:

1. Долга и дисциплины;
2. Долга и обязанности;
3. Содержания долга и возможности его реализации.

9. Социальной функцией долга является:

1. Создание условий для укрепления государственной власти;
2. Создание условий для нормальной жизнедеятельности и развития человека и общества;
3. Создание условий для оптимального развития профессиональной группы.

10. Деонтология социальной работы – это:

1. Учение о профессиональном долге и ответственности специалистов в области социальной работы;
2. Совокупность профессиональных и прочих норм поведения специалиста;
3. Учение о профессиональной морали.

11. Основное содержание долга и ответственности специалиста перед профессией заключается:

1. В содействии реализации потребностей членов коллектива социальной службы;
2. В содействии реализации гуманистического потенциала профессии;
3. В повышении престижа социального работника.

12. Деонтологический потенциал социальных служб реализуется:

1. В профессиональной деятельности;
2. В лояльности по отношению к государству;
3. В социальном служении.

13. Деятельностно-практический потенциал деонтологии заключается:

1. В воздействии на сознание и поступки личности;
2. В воздействии на нормативно-правовую базу социальной работы;
3. В воздействии на органы управления социальной работой.

14. Основная проблема в развитии деонтологии заключается:

1. В недостатке финансирования; В недостаточном квалификационном уровне специалистов;
2. В недостаточности исследований в данной области.

15. Деонтологический конфликт – это конфликт:

1. Между долгом разных уровней;
2. Между ценностями;
3. Между ответственностью и долгом.

16. Долг и ответственность специалиста перед клиентом включают в себя:

1. Содействие решению проблем клиента;
2. Содействие решению проблем социального окружения клиента;
3. Содействие удовлетворению потребностей общества.

Вариант 2

1. Термин «деонтология» был введен в научный оборот в …			
А) XVIII веке	В) 1927 году	Д) в конце XX века	Ж) в 1878 году
Б) XIII веке	Г) в начале XX века	Е) XVII веке	З) нет правильного ответа

2. «Деонтология» в переводе с греческого означает….			
А) истинный	В) правильный	Д) нравственный	Ж) ценностный
Б) верный	Г) должный	Е) значимый	З) заслуженный

3. Кто вкладывал в понятие «деонтология» довольно узкое религиозно-нравственное содержание, имея в виду долг и обязанности верующего перед Богом, религией, религиозной общиной, а затем употребил его для обозначения теории нравственности в целом?			
А) И. Бентам	В) И. Кант	Д)Августин Блаженный	Ж) Кот Леопольд
Б)Аристотель	Г) Н. Макиавелли	Е) Б.Шоу	З) Т.Форд

4.Основной категорией деонтологии является…			
А) долг	Б) обязанность	В) ответственность	Г) категорический императив

5.Понятие долга впервые рассматривалось…			
А) Аристотель	Б) Цицерон	В) И.Кант	Г) И. Бентам

6.Кто трактовал понятие «долг» как обычай?			
А) Цицерон	Б) И. Кант	В) И. Бентам	Г) Аристотель

7. Цицерон рассматривает выполнение обязанностей как выражение предельной устремленности к …			
А) добру	Б) счастью	В) удовлетворению своих потребностей	Г) самосовершенствованию

8. В этике И. Канта долг выступает в качестве…			
А) морального закона	Б) категорического императива	В) нормативного поведения	Г) нравственному поведению

9. Деонтология и аксиология тождественные понятии?	
А) Да	Б). Нет

10. Деонтология включает в себя следующие принципы:			
А) личной ответственности	В) доверия и свободы действий	Д) рационального подхода к решению поставленных	Ж) соответствия полномочий и

		задач	ответственности
Б) компетентности специалиста	Г) поощрения и наказания	Е) инициативы, и творческого подхода	З) организованности и дисциплины
И) верны А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	К) верны все кроме Л, М, И	Л) Нет верного ответа	М) верны все кроме Л, Д, Е, Ж

11. Долг это _____

_____

12. Профессиональный долг специалиста — это…

А**)** требования, которые профессия, коллектив, клиенты предъявляют к поведению и действиям специалиста	Б) требования, которые клиенты предъявляют к поведению и действиям специалиста, а также ответственность специалиста перед клиентами
В) требования, которые общество, профессия, коллектив, клиенты и сам специалист предъявляют к поведению и действиям специалиста, а также то, в чем специалист сам испытывает потребность и за что несет ответственность	Г) требования, которые профессия, коллектив, клиенты предъявляют к поведению, действиям и ответственности специалиста

13. Императив – это_____

_____

14. Чем отличается практический закон от императива?_____

_____

_____

15. Императивы могут быть _____

_____

16. Субъективный принцип воления, содержащий практическое правило, который носит более узкий характер чем императив называется_____

17. Регулирование профессиональной деятельности специалиста основывается на..

А) предписаниях должного поведения	Б) требованиях этикета профессии	В) деонтологических принципах	Г) нормах морали

18. Идеал в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы - это..

А) предмет профессионально-этического кодекса специалиста по работе с молодежью	Б) функция профессиональной этики	В) представления о совершенном состоянии специалиста по работе с молодежью и клиента	Г) способ регулирования поведения специалиста

19. Выполнение долга, по И. Бентаму может стать одним из источников…

А) счастья	Б) свободы	В) удовольствия	Г) успешности

20. Междисциплинарное направление, ориентирующееся на изучение и разрешение моральных проблем, порожденных новейшими достижениями биомедицинской науки и практики называется …

А) биоэтикой	Б) биомедицинской этикой	В) бионикой	Г) биофилософией

21. Медицинская деонтология предполагает…

А) долг врача перед обществом и пациентами	Б) право медиков на профессиональные достоинство и честь	В) включает нормативные принципы поведения	Г) воплощается в деонтологических кодексах
Д) верные все кроме Ж	Е) верные А, Б, Г	Ж) не верные ответы Д, Е, З	З) все ответы верные

22. Соотнесите термин с его содержанием

А) Нравственность	Б) Нравы	В) обязанность	Г) долг

1. нравственная необходимость, выступающая в качестве субъективного принципа поведения
2. совокупность моральных норм и правил, регулирующих отношения и поведение людей в обществе
3. то, что подлежит безусловному выполнению, что необходимо для выполнения по общественным

требованиям или внутренним побуждениям
4. принятые в обществе формы поведения, бытующие в определенной общности (сфере жизни) в определенную эпоху

4.2.2 Тематика рефератов по дисциплине

1. Сущность, происхождение и эволюция категорий «деонтология», «долг», «обязанность», «ответственность».
2. Место и роль деонтологии в этическом учении.
3. Основные сферы долженствования и ответственности бакалавра по работе с молодежью.
4. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий.
5. Долг и ответственность: взаимосвязь и взаимовлияние.
6. Проблема морального выбора бакалавра по работе с молодежью.
7. Взаимоотношения в молодежном коллективе: аксиологические аспекты.
8. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной работы с молодежью, ее детерминанты.
9. Собственная сфера деятельности деонтологии.
10. Основные принципы деонтологии.
11. Ценность долга и должных отношений бакалавра по работе с молодежью.
12. Роль деонтологического потенциала молодежных организаций в решении профессиональных задач.
13. Механизмы формирования деонтологических представлений, чувство долга и ответственности бакалавра по работе с молодежью.
14. Профессиональный долг и гражданский долг бакалавра по работе с молодежью: общее и частное.
15. Деонтологический потенциал молодежных общественных объединений.

4.2.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.
2. Морально-нравственная регуляция социальной работы.
3. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
4. Моральное качество личности специалиста.
5. Этапы развития социальной деонтологии.
6. Основные понятия и категории деонтологии: нравственность, долг, профессиональный долг.
7. Этическая и деонтологическая дилемма. Причины дилеммы.
8. Способы решения проблемных этических ситуаций в деонтологическом контексте.
9. Уровень развития деонтологии в учреждениях социальной сферы. Проблемы деонтологии.
10. Деонтология отдельных видов взаимодействия.
11. Деонтология внешних взаимоотношений (с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами).
12. Деонтология индивидуальной работы в системе взаимоотношений с разными группами молодёжи.
13. Деонтология в системе профессиональных отношений трудовых коллективов.
14. Возрастание роли деонтологического потенциала специалиста ОРМ.
15. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов.

16. Различные виды дентологий: сферы применения (экономическая, бытовая, медицинская, деонтология психиатрии, деонтология социальной работы).

17. Деонтология работы с различными категориями молодёжи. Её объект, предмет, задачи, функции, принципы

18. Деонтологический компонент подготовки и переподготовки специалистов по работе с молодёжью.

19. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы с молодёжью.

4.2.4 Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Деонтология наук о долге и должном поведении.

1. Основные подходы к определению природы человека.
2. Формирование поведения и деятельности личности.
3. Этическое сознание. Место деонтологии в этическом сознании.
4. Роль деонтологии в системе этики и профессиональной этики.

Тема 2. Проблемы долга и ответственности в этических учениях.

1. Долг и ответственность в работах Аристотеля.
2. Долг и обязанности в работах Цицерона.
3. Должествование в трудах И.Бантама.
4. Императив как категория этики И.Канта.
5. Сходство и отличие восточного и западного понимания долга.
6. Долг и ответственность в религиозных учениях

Тема 3. Долг и ответственность в современных этических учениях.

1. Долг и ответственность в работах советских философов.
2. Долг и обязанности в работах Ж.-П. Сартра.
3. Должествование Э.Фромма.
4. Роль мировоззрения личности в работе поступков.
5. Долг и ответственность в этике марксизма.
6. Долг и ответственность в учении экзистенциализма и неопрагматизма.
7. Должествование в этике постмодернизма.
8. Тип мировоззрения и должествование.

Тема 4. Основные категории и понятия деонтологии.

1. Взаимосвязь долга и ответственности.
2. Долг и обязанность. Долг и должное поведение.
3. Категорические императивы И.Канта.
4. Дисциплина, ответственность и долг.
5. Должная мотивация поведения.
6. Долг, обязанность и ответственность: сущность и подходы к определению.
7. Императив марксизма: сущность и содержание.
8. Должное поведение и должествование: соотношение.

Тема 5. Должествование в общественном и индивидуальном бытии.

1. Взаимосвязь уровня развития личности и ее ответственности.
2. Долг как основание человеческих отношений.
3. Мотивирующая роль долга и ответственности.
4. Место и роль долга в общественном бытии.
5. Должествование и социальный прогресс.
6. Роль долга и ответственности в совместной деятельности.

7. Уровень социальной зрелости личности и должествование.
8. Социализация личности и должествование.
9. Должествование как фактор общественного бытия.

Тема 6. Место и роль должествования в профессиональной деятельности.

1. Долг и ответственность работника: сущность, взаимосвязь и взаимосвязь.
2. Деонтологическая регуляция: сущность и назначение.
3. Долг и обязанности работника.
4. Сущность и содержание ответственности работника.
5. Место и роль деонтологической регуляции в профессиональной деятельности.
6. Место и роль должествования в профессиональной деятельности.
7. Функции деонтологической регуляции.
8. Деонтологические принципы в социальной работе.
9. Сущность обязанностей специалиста по работе с молодёжью.

Тема 7. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности.

1. Работа с молодёжью как опредмечивание социального долга.
2. Долг и ответственность специалиста ОРМ и их влияние на содержание и эффективность деятельности.
3. Долг и ответственность специалиста ОРМ по развитию и реализации гуманистического потенциала профессии.
4. Долг и ответственность специалиста ОРМ по активизации личности и решению его проблем.
5. Долг и ответственность специалиста ОРМ по развитию своей личности.
6. Сущность и содержание долга и ответственности специалиста ОРМ перед обществом и государством, перед профессией.
7. Сущность и содержание долга и ответственности специалиста ОРМ перед коллегами, клиентами и их социальным окружением, перед самим собой.

Тема 8. Деонтологические конфликты в деятельности бакалавра по работе с молодёжью.

1. Деонтологический конфликт: сущность и типология.
2. Теоретические подходы к разрешению деонтологических конфликтов.
3. Деонтологический потенциал и его роль в повышении эффективности работы с молодёжью.
4. Деонтологические противоречия в работе с молодёжью и их проявления в практике деятельности.
5. Противоречие сущего и должного в работе с молодёжью.
6. Роль сознания специалиста ОРМ в разрешении деонтологических конфликтов.
7. Понятие деонтологического потенциала.

Тема 9. Перспективы развития деонтологии.

1. Факторы развития деонтологии.
2. Основные тенденции в развитии теории и практики работы с молодёжью.
3. Деонтология гуманизма работы с молодёжью.
4. Должествование как фактор развития работы с молодёжью.
5. Основные направления развития деонтологии.
6. Ценности современного российского общества как фактор развития деонтологии.
7. Основные тенденции в развитии этики и практики работы с молодёжью.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименования этапа компетенции
ПК – 4	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по реализации программ и проектов в молодежной сфере	**ПК -4.3**	Способность применять социальные технологии в профессиональной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства
Вопросы к зачету, проводимому в устной форме

1.Основные подходы к определению природы человека.
2.Формирование поведения и деятельности человека.
3.Место деонтологии в этическом сознании.
4.Принципы деонтологии.
5.Профессионально-этическая компонента работы с молодежью, ее место и роль.
6.Исследования долга и обязанностей человека в Древнем мире: учение Демокрита, Сократа, Аристотеля, Цицерона и др. мыслителей.
7.Отличие деонтологии от индивидуальной морали.
8.Этика и деонтология.
9.Организованные профессии.
10.История развития понятия деонтологии.
11.Долг как важнейшая этическая категория.
12.Социальная функция долга.
13.Квинтэссенция долга.
14.Система, группа ценностей молодого поколения.
15.Функции аксиологической компоненты работы бакалавра с молодежью: основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая, целеполагающая. футурологическая, аналитическая и др.
16.Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры бакалавра по работе с молодежью.
17.Возможности человека и ответственность.
18.Внешний формальный контроль личности.
19.Должностные обязанности бакалавра по работе с молодежью в государственных органах по делам молодежи.
20.Императив, его виды. Максимы.
21.Характер деонтологических конфликтов в деятельности бакалавра по работе с молодежью.
22.Должное поведение бакалавра по работе с молодежью.
23.Понятие толерантности.
24.Ресурсы общественных и благотворительных молодежных организаций.
25.Особенности деонтологии в здравоохранении, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле.
26.Деонтология послушания и независимости руководителя молодежной организации.

27.Профессиональная честность бакалавра по работе с молодежью как верность профессиональному долгу.

28.Основные мотивация деятельности бакалавров по работе с молодежью.

29.Социальная и личностная детерминация карьеры бакалавров по работе с молодежью.

30.Основные этапы подготовки молодежных социальных программ.

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде написания реферата, подготовки докладов и презентаций.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Деонтология - наука о долге и должном поведении	**ПК 4**	Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение терминами дисциплины	зачтено
Тема 2. Проблема долга ответственности в этических учениях			
Тема 3. Долг и ответственность в современных этических учениях			
Тема 4. Основные категории и понятия деонтологии			
Тема 5. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии			
Тема 6. Место и роль долженствования в профессиональной деятельности			
Тема 7. Сущность и содержание профессионального долга и		Ответ соответствует заданной теме; тема раскрыта достаточно полно и верно; содержание ясное по структуре,	зачтено

ответственности		последовательное по изложению; приведены отдельные аргументы и/или примеры; отвечающий понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений. Языковое оформление ответа адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; имеются отдельные стилистические недочеты (не более 3-х) при соблюдении остальных норм речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено достаточно свободно, но без использования выразительных возможностей языка; студент демонстрирует владение основными терминами дисциплины. Ответ лишь приблизительно соответствует теме; тема не раскрыта; имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса. Структура ответа не соответствует критерию логичности; языковое оформление неудовлетворительное; не владение терминологией дисциплины.	зачтено не зачтено
Тема 8. Деонтологические конфликты в деятельности бакалавра по работе с молодежью			
Тема 9. Перспективы развития деонтологии			

4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующие этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных тем эссе.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией и материалами судебной практики в области

наследования.

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

– ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом и лабораторном занятии, и подготовить ответы на них;

– выполнить тестовые задания по теме;

– написать реферат по предложенным темам;

– написать эссе по предложенным темам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

5.1 Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

5.2 Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;
- результат выполнения лабораторных занятий по дисциплине должен быть выражен в подготовке проекта договора в жилищной сфере или выполнения лабораторного задания (в форме составленного алгоритма обеспечения жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд; оформления соответствующего протокола общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме; разработанного устава товарищества собственников жилья);
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и

лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

5.3 Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

5.4 Метод конкретных ситуаций (метод case-study)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс – это пакет заданий, индивидуальных или групповых, они очерчивают реальную проблему, которая не имеет единственного и очевидного решения. Для поисков оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Как работать с кейсом:

1. прочитайте кейс два раза: один раз, чтобы ознакомиться, второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах;
2. выпишите главных персонажей ситуации и дайте характеристику каждому из них, отметив их положительные и отрицательные черты;
3. составьте список проблем, с которыми придется иметь дело;
4. внимательно прочтите и проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации (то есть, отметьте, кто из персонажей говорит и поступает верно, или неверно);
5. примените уже имеющиеся знания и полученную информацию к обозначенным проблемам и составьте основательный анализ имеющейся ситуации;
6. разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем;
7. предложите свое решение членам группы;
8. обсудите в группе каждое решение;

9. определите критерии, по которым можно сделать вывод, что проблема решена;
10. выберите наиболее приемлемое решение;
11. подготовьте аргументы в защиту вашей точки зрения;
12. проконтролируйте собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли проблема рассмотрена со всех сторон;
13. если это необходимо, подготовьте иллюстративный материал: рисунки, схемы или таблицы.

1.5 Подготовка презентаций

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что результаты исследования представляются в виде презентации.

Серия слайдов передаёт содержание темы исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. При выполнении работы можно использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации необходимо делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов реферата следует дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

– помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point – простая презентация;

– не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давайте свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к Вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

***5.6 Написание реферата*.**

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– библиографический список;

– приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:

а) Конституция РФ

б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;

- Правительства РФ;

- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная литература:

а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

3. Порядок сдачи реферата

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения практического занятия, на котором будут обсуждаться темы рефератов.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

5.6 Требования к написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Не существует стандартов, жестких правил в написании эссе, однако, полезно владеть информацией, которая поможет осознать свои возможности в выполнении этого вида работы: о

типах эссе, его структуре, способах изложения мыслей. Выделяют множество различных типов эссе, выбор которых определяется целью работы

Описательное эссе указывает направление достижения цели или выполнения определенных учебных действий, например: «Как преодолеть застенчивость?». Причинно-следственное эссе предполагает анализ условий или ситуаций, выяснение их причин, прогнозирование результатов или эффектов, например «Причины и эффекты затрудненного общения».

Определяющее эссе дает конкретное или расширенное толкование терминов и понятий, например: «Человек-личность – каков он?».

Сравнивающее эссе сосредоточено на выяснении различия или сходства между явлениями, событиями, раскрывает способ нахождения признаков сходства и различия.

Аргументирующее эссе предполагает обоснование мнения относительно предмета, факта, явления с представлением возражений, опровержений или согласия с определенной точкой зрения. Например, «Можно ли развить мышление ребенка, предлагая ему сложные вопросы?».

Анализирующее эссе содержит размышления по поводу впечатлений от книги, событий, фактов, новой информации. Такие типы эссе целесообразно выполнять по завершении освоения отдельных разделов учебной программы.

Свободное эссе, в котором обучающиеся после чтения текста или обсуждения проблемы организуют свои мысли с помощью десятиминутного свободного письма; пятиминутное эссе, в котором предлагается в течение пяти минут написать о том, что нового они узнали по данной теме и задать вопрос; *расширенное эссе* – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему, как попытка передать свои впечатления и соображения, с ней связанные.

Методические рекомендации по написанию эссе.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

– определять тему и формулировать предмет исследования;

– правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);

– критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию;

– высказывать собственные суждения и оценки, основанные на доказательствах и тщательном изучении источников;

– представлять работу по исследуемой теме, которая: а) хорошо спланирована и организована; б) логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; в) документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. *Краткое введение,* в котором необходимо:

– четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

– кратко описать структуру и логику развития материала;

– сформулировать основные выводы.

2. *Основная часть эссе* – основное содержание исследования и аргументация.

3. *Заключение.* В нем следует:

– четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

– обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. *Библиографический список.*

5.7 Подготовка к экзамену.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-

методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности экономиста.
- решение практических задач.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

5.8 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие*, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины.Студент, *пропустивший практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Основная литература

Основная литература

Таблица 7

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС

1.	Заслонкина О.В., Харченко А.А. Профессионально-этические основы работы с молодежью: Учебное пособие. Орел: Изд-во ОРАГС, 2011	20	https://www.biblio-online.ru
2.	Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224с.	15	https://www.biblio-online.ru

6.2 Дополнительная литература

Дополнительная литература

Таблица 8

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Е.Ю. Киреев [и др.]	Молодежь Москвы. Ценностные приоритеты, стратегии поведения и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография	М.: Издательский Дом «Наука»	2013	5	http://www.iprbookshop.ru/27444.— ЭБС «IPRbooks»
2	Игнатова Т.В	Социология молодежи	Орел: Изд-во ОРАГС Орел: Изд-во ОРАГС	2005	68	
3	Меркулов П.А., Елисеев А.Л., Меркулова К.Г., Мельников А.В., Суровнева В.А. и др.	Молодежь Орловской области: 2013 год	ОФ РАНХиГС	2014	5	
4	В.Т. Лисовский	Социология молодежи	СПб: Изд-во СПб ун-та	1996	2	
5	Селезнева А.В.	Молодежь в современной России: политические	АРГАМА К-МЕДИА	2015	3	

		ценности и предпочтения				

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Васютин Ю.С., Савинова Е.Н., Харченко А.А. Теория и практика организации работы с молодежью.: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2004.- 116с.
2. Введение в специальнность «Организация работы с молодежью». Нормативные правовые материалы. / Учебное пособие. – Орел: ОРАГС – 2008.
3. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. – М.: Голос. – 2011.
4. Калашников А.Ф., Ключникова Т.Н. Теория и практика организации работы с молодежью. Раздел 3. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Комплексная поддержка молодой семьи.: Учебно-методическое пособие - Орел: Изд-во ОРАГС, 2004.- 160с.
5. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. – М.: Государственный комитет по молодежной политике, 2010.
6. Теория и практика работы с молодежью./Хрестоматия.- Орел, 2005.

6.4 Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации . – М.: Норма, 2008. – 184с.
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно-нформационная система ГАРАНТ.
3. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 409 «О федеральном агентстве по делам молодежи» [Электронный ресурс] // Справочно- нформационная система ГАРАНТ.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
5. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации.: офиц. текст: по состоянию на 05.12.2001 г., прот. №4 / Правительственная комиссия по делам молодежи. – М.: ЭНАС, 2001. – 75с.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
7. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
8. Положение «О Государственном комитете РФ по делам молодежи». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2007г. №706. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 28 ноября 2008 г. № 678. «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодёжи» // [Электронный ресурс] // Справочно-нформационная система ГАРАНТ.
10. Приказ Министерство спорта, туризма и молодежной политики России от 23 декабря 2008 г. № 72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.
11. Закон Орловской области «О региональной государственной молодёжной политике Орловской области» от 21.04.1997 № 32-ОЗ, редакция 30.05.2006г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – www.adm.orel.ru, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – http:// www.edu.ru/db/portal/sites/ portal page.htm
2. Единое окно доступа к образовательным порталам – http://window.edu.ru/window
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов – http://www. humanities.edu.ru
4. КнигаФонд – http://www. knigafund.ru
5. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
6. www.nns.ru / –Национальная электронная библиотека
7. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
8. www.aport.ru / – Поисковая система
9. www.rambler.ru / – Поисковая система
10. www.yandex.ru / – Поисковая система
11. http://www.consultant.ru/ – Консультант плюс
12. http://www.garant.ru/ – Гарант

6.6. Иные источники

7. Беспаленко П.Н. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики (на материалах Белгородской области) / П.Н. Беспаленко, В.М. Захаров, О.В. Соловьев. – Белгород: БИГМУ, 2006.
8. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. – М.: МГСА, 2009.
9. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика – М.: Голос, 20012.
10. Ковалева А.И. Социология молодежи. Теоретические вопросы / А.И.Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 2013.
11. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. – М.: Государственный комитет по молодежной политике, 2010.
12. Нехаев В.В. Государственная служба по делам молодежи: учебно-методическое пособие для работников органов по делам молодежи и студентов вузов. – Тула, 2005;
13. Омельченко Е.Л. Молодежь: Открытый вопрос: Монография. – Ульяновск: Симбирская книга, 2004. – 184 с.
14. Пионерское движение: теория, история, методика: Сборник научных трудов. – Хабаровск, 2006.
15. Прутченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении. – М., 2005.
16. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2008.- 328с. Рекомендовано
17. Хворов Н.Е. Военно-патриотическое воспитание школьников в современных условиях. – Тамбов, 2009.
18. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. – М., 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом

	ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Деонтология"

Таблица 10

Таблица 9

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия

Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия